

### **Børnehuset Vandloppens værdigrundlag:**

I Børnehuset Vandloppen har alle medarbejdere gennem en længerevarende proces arbejdet med at finde frem til de grundlæggende værdier/holdninger, som danner basis for hvordan vi "møder" alle børn og voksne, hvordan vi udøver vores pædagogiske daglige praksis, hvordan vi samarbejder i personalegruppen. Altså er værdierne grundlaget for de overordnede mål og handlinger i Børnehuset Vandloppen.

### **Menneskesyn:**

I forhold til hvordan vi tilstræber "at møde" mennesker der kommer i Børnehuset Vandloppen – børnene og deres familier, medarbejdere, praktikanter, studerende, andre samarbejdspartnere osv. lægges der vægt på at vi fremtræder positive, åbne og indlevende – ALLE HAR BETYDNING – og vi fokuserer på det enkelte menneskes styrker og kompetencer og hvordan vi gennem mangfoldigheden kan noget sammen. Desuden vægter vi/har det stor betydning for os, at der opleves tryghed, nærvær, plads til fordybelse og glæde i vores hus.

### **Pædagogik og læreplaner:**

I forhold til vores daglige pædagogiske praksis skal der være en rød tråd i de tre år børnene går i Børnehuset Vandloppen. Hverdagen skal være overskuelig og i et vist omfang forudsigelig. Samtidig skal vi som medarbejdere have fokus på at se og opsøge mulighederne, lade os inspirere af børnene – hinanden og omverdenen og konstant være fagligt "velkørende", for derigennem at skabe en kreativ og handlingsorienteret pædagogisk praksis. "EN DRÅBE GIVER RINGE I VANDET"

### **Personalesamarbejde:**

I forhold til personalesamarbejde vægter vi også forskellighed – alle kan og skal ikke være lige gode til det samme, vi skal bruge hinandens styrker og kompetencer både fagligt og praktisk. Der skal være plads til at eksperimentere, udfordringer, samt plads og rum til refleksion for derigennem at være i løbende udvikling, fleksible og omstillingsparate. Lydhørhed, opmærksomhed og åbenhed personalet imellem er desuden vigtigt for at skabe sammenhold og fællesskab. "HVORFOR BYGGE LÆHEGN, NÅR VI KAN BYGGE VINDMØLLER".

VI ØNSKER EN HARMONISK BØRNEHAVE MED RUM OG FRIHED TIL GLÆDE OG FORDYBELSE OG SOM SAMLER PÅ GODE OPLEVELSER OG MANGE TUSINDE SMIL HVER DAG.

### **Pædagogiske principper:**

Vores pædagogiske praksis tager sit afsæt i Anerkendende relationer og fokus på det enkelte barns ressourcer og kompetencer. Vi skal som pædagogisk personale møde barnet positivt og empatisk.

I forhold til anerkendende relationer arbejder vi ud fra følgende samspilstemaer:

- Vær tilgængelig for barnet – den følelsesmæssige dialog
- Vis din glæde for barnet.
- Se barnets initiativ – justér dig.
- Invitér barnet til samtale og lyt og svar.
- Giv barnet anerkendelse
  
- Skab fælles opmærksomhed – den meningsgivende dialog
- Fang barnets opmærksomhed.
- Fasthold barnets opmærksomhed – vis følelser og begejstring.
- Forbind barnets oplevelser – uddyb og forklar.
  
- Vejled og opdrag – den guidende dialog
- Fortæl barnet hvad det må og skal – trin for trin.

I forhold til det enkelte barns ressourcer og kompetencer arbejder vi med gennem ovenstående samspilstemaer at være nærværende voksne, således at vi opnår et grundigt kendskab til det enkelte barn for på den måde at justere forventninger og krav til barnet (zone for nærmeste udvikling).

Udover vores fokus på det enkelte barn er det af stor betydning at vi gennem fællesskabet kan skabe meningsfulde sammenhænge for børnene. Alle skal opleve at de kan bidrage konstruktivt til gavn for fællesskabet. Vi har på hver stue "Samling" hver dag, hvor der leges, synges, fortælles historier eller tales om forskellige emner der rører sig – dette bl.a. for at styrke fællesskabet blandt børnene.

I det omfang det er muligt er alle børn en del af læreplansarbejdet. Der kan dog være tilfælde, hvor der er brug for et særligt tilrettelagt pædagogisk forløb.

Ellers er vores princip at alle børn skal kunne deltage og inddrages i dagligdagens forskellige aktiviteter og gøremål, samt at støtte barnets læring i alle hverdagssituationer. I forhold til dette har vi fokus på, at det kan være mere overskueligt for børnene at være i lidt mindre sammenhænge, altså at der laves aktiviteter, spises o.l. i mindre grupper, således at der er tid og rum til nærvær og fordybelse.

I dagligdagen har vi ligeledes fokus på at sætte børnenes leg i centrum og i høj grad støtte og vejlede børnene gennem samspilstemaerne, således at der sker udvikling og læring gennem legen og børnenes egne initiativer.

- ANERKENDELSE OG FREMHÆVELSE AF DE GODE EKSEMPLER FREMMER TRIVSEL OG LÆRING.
- SOM VOKSNE ER VI KONSTANT ROLLEMODELLER.
- SAMARBEJDET MED BØRNEGENES FORÆLDRE ER FOR OS AF STOR BETYDNING, IDET VI GENNEM ÅBENHED OG GENSIDIG TILLID SKABER DE BEDSTE RAMMER FOR BØRNEGENES TRIVSEL OG DERMED UDVIKLING.

I PRAKSIS BETYDER DETTE: AT VI TILSTRÆBER DEN DAGLIGE DIALOG MED FORÆLDRENE, AT VI FORTÆLLER FORÆLDRENE OM VORES VURDERINGER AF DERES BØRN, AT DER IKKE SENDES SKRIFTLIGT MATERIALE UD AF VORES HUS UDEN FORÆLDREGENES VIDENDE, AT FORÆLDRENE ALTID ER VELKOMNE TIL AT BEDE OM EN SNAK OM DERES BØRN, AT VI FAST EN GANG ÅRLIGT TILBYDER FORÆLDRENE EN SAMTALE OM DERES BARN.

### **Læringsforståelse:**

Børnehuset Vandloppens læringsforståelse tager sit afsæt i respekten for at barndommen har en værdi i sig selv og ikke kun en forberedelse til skole og senere voksenlivet. Vi skal som voksne se og tage udgangspunkt i det enkelte barns perspektiver og interesser.

Dagligdagen skal være overskuelig og forudsigelig, samt give mulighed for både individuelle og fælles aktiviteter/oplevelser.

Der skal være en vekselvirkning mellem inspiration og input fra de voksne og børnenes egne spontane oplevelser og lege. Input fra de voksne skal også tage afsæt i, hvad der optager børnene og udfoldes gennem deres spontane leg.

Som tidligere nævnt mener vi at med nærværende og lydhøre voksne lærer barnet konstant, både gennem dagligdagens mange faste situationer og gennem legen og samspillet med andre – både børn og voksne.

### **Børnemiljø:**

Netop ovenstående beskrivelse af vores læringsforståelse forudsætter, at vi har konstant fokus på tilpasning af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

#### **Det fysiske børnemiljø – både ude og inde**

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs. Det drejer sig blandt andet om muligheden for bevægelse, fordybelse, ergonomi, pladsforhold, hygiejne, støj, lys og sikkerhedsmæssige forhold, der tilgodeser alle børn i dagtilbud.

#### **Det psykiske børnemiljø**

Det psykiske børnemiljø handler om relationer, om hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne.

I det psykiske børnemiljø er der fokus på at fællesskaber, venskaber, anerkendelse, omsorg, tillid, tryghed og medbestemmelse bidrager til trivsel hos det enkelte barn og i gruppen.

## **Det æstetiske børnemiljø**

Det æstetiske børnemiljø handler om samspillet mellem omgivelserne og børnenes sanser i dagligdagen, og har en betydning for om børnene oplever dagtilbuddet som et rart sted at være. Et sted som er inspirerende, motiverende, udfordrende og behageligt.

I det æstetiske børnemiljø sættes fokus på hvordan udsmykning af bygninger, rum og legesteder kan indvirke på børnenes fantasi, udvikling, leg og læring.

I Børnehuset Vandloppen er vi blevet enige om følgende udsagn, som for os kendetegner et godt børnemiljø:

- Der skal være anerkendende, nærværende og tilgængelige voksne, som har fokus på relationer.
- Der skal være fokus på at børnene knytter venskaber.
- Der skal være "plads" til alle.
- Der skal være tid til lærende, motiverende aktiviteter og oplevelser.
- Der skal være forudsigelighed i hverdagen – tryghed.